


FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 	CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO		
CURSO PEDAGOGIA	C. H. : 80 horas	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2021/2 (25/04/2022 a 09/08/2022)	TURMA: VIII 3º Per./Noturno
DISCIPLINA: DEP00015- Didática e Avaliação	PROFESSOR RESPONSÁVEL Profª Dra. Giovana Alexandra Stevanato	
EMENTA		
<p>Refletir sobre a importância do estudo da didática escolar. O ensino: fundamentos, princípios, estruturação e planejamento. Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino. Atividades de prática na área. Desenvolvimento histórico da didática e tendências pedagógicas; processo de ensino e de aprendizagem; interatividade na sala de aula; competências e habilidades docentes na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental; Paradigmas de avaliação e as concepções que os sustentam; organização do trabalho didático; a educação como ato político; avaliação da aprendizagem na sala de aula e no contexto social; a interdisciplinaridade e o planejamento de atividades; a prática investigativa e a análise de situações cotidianas; O fazer e o compreender do cotidiano da escola e da sala de aula; saberes necessários a prática docente; sequências didáticas; e de conteúdos; materiais curriculares e recursos didáticos; rotinas; a organização da sala e formas de agrupamentos; avaliação formativa: perspectiva reguladora e autorreguladora do processo de ensino e de aprendizagem; tratamento dos dados da avaliação e uso das informações; erro construtivo; avaliação e os ciclos de aprendizagem: implicações e possibilidades da organização do currículo em ciclos; as práticas habituais de avaliação escolar: análise e busca de novas possibilidades; A relação entre didática e teorias da aprendizagem; Pedagogia diferenciada e Regulação das aprendizagens; Estratégias de aprendizagem.</p>		
OBJETIVOS		
<p>GERAL: Subsidiar a construção da prática pedagógica do (a) acadêmico (a), a partir de referencial teórico metodológico sobre Didática e Avaliação, enfatizando a organização do trabalho pedagógico numa abordagem histórico e social, proporcionando uma visão reflexiva-crítica de como proceder no processo de ensino e avaliações e criar uma identidade profissional destacando sua relevância no processo de educação/transformação social.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferecer subsídios teórico-práticos para o acadêmico ingressar no campo da educação; • Refletir sobre a evolução histórica da didática, destacando a sua função e concepção; • Contextualizar as tendências pedagógicas existentes, relacionando-as ao momento sócio-político e cultural e sua influência na ação pedagógica do professor; • Aplicar os conhecimentos didáticos estudados no planejamento de ensino/aula; • Compreender os elementos estruturadores e os conteúdos sobre a evolução e tipos de planejamento e avaliação; • Reconhecer os diversos tipos de avaliação educacional; • Compreender as práticas habituais de avaliação escolar na busca de novas possibilidades. 		

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA
<p>UNIDADE I Didática: concepção e objeto de estudo Desenvolvimento histórico da didática Tendências pedagógicas Planejamento de Ensino e de aula (Definição; Objetivos; Fases; Características; Componentes) Processo de ensino e de aprendizagem (sequências didáticas e de conteúdos; materiais curriculares e recursos didáticos; rotinas; a organização da sala e formas de agrupamentos); A interdisciplinaridade e o planejamento de atividades</p> <p>UNIDADE II Avaliação: Conceito e Princípios Funções, Modalidades e propósitos da avaliação Avaliação do processo de ensino e aprendizagem</p>
METODOLOGIA
<p>A disciplina ocorrerá no 3º Semestre do curso, com um total de 80 horas, distribuídas do seguinte modo:</p> <p>_ 50 horas/aula presenciais na UNIR. A carga teórica da disciplina será cumprida com a realização de aulas expositivas e dialogadas mediante atividades interativas envolvendo professora e alunos, na perspectiva de integrar estudos teóricos e atividades práticas. No intuito de atingir os objetivos e desenvolver os temas propostos serão desenvolvidas atividades, tais como, discussões e reflexões de leituras referendadas, produção de textos, elaboração de projetos, apresentação de seminários, discussões de filmes e documentários. As atividades poderão ser individuais e em equipe, conforme determinado previamente.</p> <p>_ 30 horas para a Prática como Componente Curricular (PCC). A PCC tem como primazia um continuum na formação acadêmica. Realiza de modo autônomo, onde a escola é reconhecida e valorizada enquanto locus de produção de saberes.</p> <p>OBS.: Os trabalhos, projetos, planejamentos e relatórios produzidos na disciplina, bem como as atividades da PCC devem ser inseridas no SIGAA, no espaço “Tarefas”, em arquivos específicos para cada atividade.</p>
AVALIAÇÃO
<p>Critérios de Avaliação:</p> <p>Serão observados os critérios estabelecidos na Resolução 338/CONSEA, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o processo de Avaliação Discente dos cursos de graduação da UNIR - revoga a Resolução 251/19997/CONSEPE., entre outros, os artigos:</p> <p>Art. 4º A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino.</p> <p>Art. 5º O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado.</p> <p>Art. 6º A frequência mínima para a aprovação é de 75% (setenta e cinco por cento).</p>

Na perspectiva de formar educadores e educadoras comprometidos com a construção de um sistema educacional inclusivo, que exige um repensar de toda a trajetória vivenciada, é fundamental que a avaliação ocorra durante todo o processo de ensino e aprendizagem, que pressupõe uma avaliação formativa e processual. Deste modo, será considerando a responsabilidade, criticidade, interesse, participação, compromisso, autonomia e qualidade nos trabalhos desenvolvidos na disciplina. Os instrumentos utilizados para a avaliação final considerarão a participação nas atividades propostas em sala de aula, a elaboração de projeto didático, a participação nos seminários.

Instrumentos de avaliação:

Avaliação I – Avaliação escrita (individual) = 100 pontos

Avaliação II – Micro aula (grupo) = 100 pontos

Avaliação III – Apresentação das PCC (escrito e oral) = 100 pontos

OBS.: a nota final será a média aritmética das avaliações.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Para o cumprimento dessa atividade será solicitado aos acadêmicos a elaboração de um Projeto Didático para uma turma dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Considerando o nível de ensino e área de conhecimento, a organização e o desenvolvimento das atividades, além da construção de materiais pedagógicos relacionados aos conteúdos elencados. Os projetos poderão ser elaborados em grupos de até três pessoas e serão apresentados no Seminário Final da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MACEDO, Lino. **Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos**. Porto Alegre, Artmed, 2005.

MEIRIEU, Philippe. **O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

_____. **Aprender... sim, mas como?** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HADJI, Charles. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 1995.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência a regulação das aprendizagens – entre duas lógicas**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo: Libertad, 1998.

COMPLEMENTAR

- ANDRÉ, Marli Elisa D. A. de; OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (Org.). **Alternativas do ensino da didática**. Campinas, SP: Papirus, 1997.
- AQUINO, Júlio Groppa. **Indisciplina da escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Sammus, 1996.
- BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- CANDAU, Vera Maria (Org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- COLL, César. et al. **O Construtivismo na sala de aula**. 6. ed. São Paulo: Ática, 1999.
- COLL, César. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- COMENIUS, J. A. **Didática Magna**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- DELVAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- _____. **Aprender a aprender**. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.
- ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- ESTEBAN, Maria Teresa. **O que sabe quem erra: reflexões sobre avaliação e fracasso escolar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- FERNÁNDEZ, Alicia. **A mulher escondida na professora: uma leitura psicopedagógica do ser mulher, da corporalidade e da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1994.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
- _____. **Pedagogia da Esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.
- GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e teorias educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. 6. ed. Porto Alegre: Educação e realidade, 1995.
- _____. **Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtiva**. 33. ed. Porto Alegre: Mediação, 2003.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.
- LIBANELO, José Carlos. **Democratização da escola pública**. 5. ed. São Paulo: Loyola, 1987.
- LINHARES, Célia (Org.). **Os Professores e a reinvenção da escola: Brasil e Espanha**. São Paulo: Cortez, 2001.
- MACHADO, Nilson José. **Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2001.
- MORENO, Carles; GISBERT, David Duran. **Tramas: procedimentos para a aprendizagem cooperativa**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- NOGUEROL, Artur. **Aprender na escola: técnicas de estudo e aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- NÓVOA, Antonio (Org.). **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 1995.
- PENIN, Sonia. **Cotidiano e Escola: obra em construção**. São Paulo: Cortez, 1989.
- MEIRIEU, Philippe. **A pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de começar**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- PERRENOUD, Philippe et al. **A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- _____. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- _____. **Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar**. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1995.
- _____. **Pedagogia diferenciada: das intenções à ação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- _____. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

_____. **A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

PINTO, Neuza Bertoni. **O erro como estratégia didática: estudo do erro no ensino da matemática elementar.** Campinas, SP: Papyrus, 2000.

POZO, J. I. **Aquisição de conhecimento.** Porto Alegre: Artmed, 2005.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia.** São Paulo: Cortez, 1983.

SNYDERS, Georges. **Alunos felizes: a reflexão sobre a alegria na escola a partir de textos literários.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

_____. **Escola, classe e luta de classe.** 2. ed. Lisboa, Portugal: Moraes Editores, 1981.

VEIGA, Ilma P. Alencastro. **Didática: o ensino e suas relações.** 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

ZABALA, Antoni (Org.) Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. Porto Alegre: Artmed, 1999

CRONOGRAMA (25/04/2022 a 09/08/2022)

Encontro/Data	Turno	Temas
1º 28/04	NOT	- Desenvolvimento histórico da didática - Tendências pedagógicas - Importância do estudo da didática escolar
2º 05/05	NOT	- O ensino: fundamentos, princípios, estruturação - Saberes necessários a prática docente
3º 12/05	NOT	- Competências e habilidades docentes na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental
4º 19/05	NOT	- Processo de ensino e de aprendizagem - A relação entre didática e teorias da aprendizagem - Estratégias de aprendizagem
5º 26/05	NOT	- Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino; - Organização do trabalho didático - Sequências didáticas e de conteúdos;
6º 02/06	MAT/VES P	PCC A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
7º 02/06	NOT	- Materiais curriculares e recursos didáticos; - Rotinas; - Organização da sala e formas de agrupamentos; - Interatividade na sala de aula - Interdisciplinaridade e o planejamento de atividades
8º 09/06	MAT/VES P	PCC A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
9º 09/06	NOT	- Planejamento: planos e projetos
10º 16/06	MAT/VES P	PCC A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
11º 16/06	NOT	- Atividade avaliativa
12º 23/06	MAT/VES P	PCC A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
13º 23/06	NOT	- Paradigmas de avaliação e as concepções que os sustentam - Avaliação formativa: perspectiva reguladora e autorreguladora do processo de ensino e de aprendizagem

14° 30/06	MAT/VES P	PCC A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
15° 30/06	NOT	Avaliação da aprendizagem na sala de aula e no contexto social As práticas habituais de avaliação escolar: análise e busca de novas possibilidades O erro construtivo Tratamento dos dados da avaliação e uso das informações
16° 07/07	MAT/VES P	PCC A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
17° 07/07	NOT	- Micro aula
18° 14/07	MAT/VES P	PCC A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
19° 14/07	NOT	- Micro aula
20° 21/07	MAT/VES P	PCC A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
21° 21/07	NOT	- Micro aula
22° 28/07	MAT/VES P	PCC -Inserir no SIGAA
23° 28/07	NOT	Seminário Final - Apresentação PCC
24° 04/08	NOT	Seminário Final - Apresentação PCC

Vilhena, 15 de março de 2022.

Profª Dra. Giovana Alexandra Stevanato

